

III Bienal

Latinoamericana y Caribeña de Infancias y Juventudes

Desigualdades, Desafíos a las democracias, memorias y Re-existencias
30 de julio - 3 de agosto de 2018. Manizales, Caldas, Colombia



Código Curso: C7

Metacognición, niños y adolescentes

Duración del curso: 8 Horas

Descripción del curso

El curso aborda el constructo de la metacognición y sus implicaciones en la Psicología del desarrollo y de la Educación, en función de favorecer los aprendizajes en profundidad y la capacidad de agencia del propio aprendizaje en niños y jóvenes en el contexto del desarrollo cognitivo y neuropsicológico.

Desde esta perspectiva brinda elementos conceptuales y metodológicos para el estudio del constructo de la metacognición, sus componentes a nivel de los procesos de conocimiento y regulación, así como sus implicaciones en los contextos del desarrollo infantil clínico y educativo.

En su estructura presenta algunos elementos teóricos que ilustran las tendencias investigativas, los diferentes modelos teóricos y el problema de la evaluación, así como las diferencias del constructo con otros similares, como lo son la teoría de la mente, el aprendizaje autorregulado y las funciones ejecutivas.

Objetivos

General:

Aportar elementos teóricos y metodológicos para el estudio de la metacognición durante el desarrollo infantil, y sus implicaciones en los procesos de evaluación e intervención

Específicos:



Centro de Estudios Avanzados en
Niñez y Juventud



Red Iberoamericana
de Posgrados en
Infancia y Juventud
Red INJU

Grupo de Trabajo CLACSO
Juventudes, Infancias: Prácticas
Políticas y Culturales, Memorias y
Desigualdades en el escenario
contemporáneo

Programa de
Investigación
Postdoctoral en
Ciencias Sociales,
Niñez y Juventud

III Bienal

Latinoamericana y Caribeña de Infancias y Juventudes

Desigualdades, Desafíos a las democracias, memorias y Re-existencias
30 de julio - 3 de agosto de 2018. Manizales, Caldas, Colombia



- Establecer las implicaciones en el desarrollo y educativas de los principales tipos de conocimiento metacognitivo: declarativo, procedimental y condicional.
- Determinar las implicaciones en el desarrollo y educativas de las principales habilidades de regulación metacognitiva: planeación, búsqueda de fuentes, monitoreo, depuración y evaluación.
- Reconocer algunos elementos esenciales a tener en cuenta en la evaluación de la metacognición en el contexto del desarrollo infantil y adolescente.

Eje(s) Temático(s)

Educaciones, Infancias y Juventudes: Desigualdades, Desafíos a las Democracias, Memorias y Re-existencias en Educación.

Público al que va dirigido

- Estudiantes
- Docentes
- Investigadores

Contenidos o Unidades Temáticas del Curso	
Contenido o Unidad Temática	Descripción de las actividades a desarrollar en cada Unidad Temática
1. La metacognición como un constructo difuso en el estudio del desarrollo infantil	Perspectivas teóricas en torno al constructo metacognición
2. Modelos teóricos en el estudio de la metacognición y sus diferencias con el	Modelos en metacognición: Flavell, Brown, Nelson & Narens, Shimamura. Modelos en autorregulación: Zimmerman, Pintrich, Winne

III Bienal

Latinoamericana y Caribeña de Infancias y Juventudes

Desigualdades, Desafíos a las democracias, memorias y Re-existencias
30 de julio - 3 de agosto de 2018. Manizales, Caldas, Colombia



aprendizaje autorregulado.	
3. Componentes en el estudio de metacognición en la infancia	Conocimiento metacognitivo: Declarativo, procedimental, y condicional Regulación metacognitiva: planeación, búsqueda de fuentes, monitoreo, depuración y evaluación.
4. Constructos relacionados con la metacognición	Convergencias en torno a los constructos: Metacognición. Teoría de la mente. Aprendizaje autorregulado. Funcionamiento ejecutivo.
5. Alternativas de evaluación de la metacognición	Perspectivas de evaluación en línea y fuera de línea Patrones de oro para evaluar la metacognición. A propósito de la estandarización colombiana del MAI
Aplicaciones de la metacognición en el contexto educativo	Juicios metacognitivos en la infancia
Implicaciones de la intervención en funcionamiento ejecutivo y metacognición en diagnósticos clínicos.	Casos: TDAH, Asperger.

Evaluación/Valoración

Diligenciamiento del MAI adultos, y MAIT docentes.

III Biental

Latinoamericana y Caribeña de Infancias y Juventudes

Desigualdades, Desafíos a las democracias, memorias y Re-existencias
30 de julio - 3 de agosto de 2018. Manizales, Caldas, Colombia



Proponente 1. Diana Marcela Montoya Londoño

Magister en Educación- Neuropsicología

Proponente 2. Juan Bernardo Zuluaga

Doctor en Ciencias Sociales, niñez y juventud

Proponente 3. Sandra Viviana Arboleda

Estudiante Maestría en Desarrollo Infantil

Centro de Estudios Avanzados en
Niñez y Juventud

Red Iberoamericana
de Posgrados en
Infancia y Juventud
Red INJU

Grupo de Trabajo CLACSO
Juventudes, Infancias: Prácticas
Políticas y Culturales, Memorias y
Desigualdades en el escenario
contemporáneo

Programa de
Investigación
Postdoctoral en
Ciencias Sociales,
Niñez y Juventud

