

III Biental Latinoamericana y Caribeña de Infancias y Juventudes

Desigualdades, Desafíos a las democracias, memorias y Re-existencias
30 de julio - 3 de agosto de 2018. Manizales, Caldas, Colombia



Código taller: T25

“Se me olvidó que te olvidé”. Solidaridad y la confianza en la reconstrucción de memoria colectiva”

Duración del taller: 4 Horas

Descripción del taller

El taller pretende brindar fundamentos epistemológicos de la confianza como principio social y político, poniéndola como eje esencial del proyecto de una sociedad que se prepara para una nueva era de cambios sociales provenientes de los procesos actuales de paz. Por lo tanto introduce discusiones a la génesis de la confianza y los aportes desde la filosofía, la filosofía política y la sociología para visibilizar la relación de ésta con la eficacia ciudadana, las instituciones políticas y la reducción de las desigualdades y formación ciudadana; en un segundo momento el taller se ocupa de exponer elementos de la confianza en el contexto de la atención psicosocial, priorizando la discusión por pedagogías críticas- alternativas desde la alteridad, pensada como apuesta para la formación de ciudadanos comprometidos con el fortalecimiento del tejido social. Desde allí se plantea visibilizar el rol que la solidaridad y la confianza tienen en el escenario de reconstrucción de memoria colectiva en la atención psicosocial.

El filósofo Halbwachs afirma que la memoria colectiva está esencialmente compuesta por recuerdos colectivos y está enfocada en recomponer el pasado, la cual es una corriente de pensamiento continuo, que no es artificial, ya que no busca retener el pasado sino rescatar lo que aún sigue vivo o ha permanecido vivo en la conciencia del grupo y se remonta en el pasado hasta un cierto límite más o menos alejado. La memoria colectiva agrupa a las memorias individuales pero no se confunde con ellas. Ésta evoluciona siguiendo sus leyes, y si ciertos recuerdos individuales penetran también algunas veces en ella, estos cambian de figura a partir de que son emplazados en un conjunto que no es ya una conciencia personal. (Halbwachs, 2011).

La reconstrucción de la memoria colectiva permite que emerja una versión compartida, de los acontecimientos por parte de los actores que los vivieron y pueden



Centro de Estudios Avanzados en
Niñez y Juventud



Red Iberoamericana
de Posgrados en
Infancia y Juventud
Red INJU

Grupo de Trabajo CLACSO
Juventudes, Infancias: Prácticas
Políticas y Culturales, Memorias y
Desigualdades en el escenario
contemporáneo

Programa de
Investigación
Postdoctoral en
Ciencias Sociales,
Niñez y Juventud

III Biental Latinoamericana y Caribeña de Infancias y Juventudes

Desigualdades, Desafíos a las democracias, memorias y Re-existencias
30 de julio - 3 de agosto de 2018. Manizales, Caldas, Colombia



vivir; no se trata sólo de un asunto del pasado. Es decir que dicha versión involucra diversas perspectivas de significado que le otorgan un sentido de autenticidad, aunque no siempre coincide con la cronología histórica de los hechos que en ocasiones oculta la construcción compartida de la experiencia. La memoria colectiva es así una condición exclusiva y estrechamente involucrada con el vínculo social. Por esto, la importancia del estudio de la memoria y de olvidos sociales reside en su carácter de procesos que contribuyen definiendo y articulando el orden social. Vivir en sociedad, implica hacer memoria y hacer olvido. Estas premisas son asumidas como ejes fundantes de ligar el rol de la solidaridad y la confianza en la reconstrucción de memoria en contextos de transición política.

El Taller finalmente concreta estos debates en una propuesta didáctica y pedagógica desde la atención psicosocial como propuesta de abordaje pertinente para reconocer al otro en su subjetividad, dolor y emoción, con el fin de transformar las huellas de la afectación, en propuestas de futuros posibles, a partir de la re significación de la experiencia, a través de la solidaridad y la confianza.

Objetivos

General:

Brindar herramientas didácticas y pedagógicas desde la atención psicosocial para la reconstrucción de memoria colectiva, a partir de la solidaridad y la confianza.

Específicos:

1. Discutir sobre la relevancia que tiene la solidaridad y la confianza en procesos de memoria colectiva y construcción de tejido social en escenarios de transición política.
2. Visibilizar la atención psicosocial como herramienta didáctica y pedagógica y no solo como proceso de acompañamiento.

Eje(s) Temático(s)

- Infancias y Juventudes: Conflictos, Memorias y Construcción de Paz.

III Bienal Latinoamericana y Caribeña de Infancias y Juventudes

Desigualdades, Desafíos a las democracias, memorias y Re-existencias
30 de julio - 3 de agosto de 2018. Manizales, Caldas, Colombia



Público al que va dirigido

- Jóvenes-Colectivos Juveniles
- Representantes de Organizaciones Sociales

Contenidos o Unidades Temáticas del Taller	
Contenido o Unidad Temática	Descripción de las actividades a desarrollar en cada Unidad Temática
1. Ontologías de la Solidaridad y confianza	- Por medio de grupos de discusión a los cuales se les asignan algunas premisas acerca de la solidaridad y la confianza desde diferentes enfoques epistémicos (En casa grupo se pretende que se abarquen varios enfoques), por medio de preguntas generadoras se potencia la discusión sobre los diferentes abordajes del concepto. Las preguntas generadoras son: 1. Qué se asume por confianza y/o solidaridad 2. Qué hace que seamos solidarios o confiemos en otros 3. Cuáles son las principales discusiones éticas que plantean las distintas premisas 4. Estas discusiones éticas se dan hoy en nuestro país
2. Memoria como pedagogía social	- En esta parte, se presentan elementos teórico- metodológicos para comprender el lugar de las memorias como pedagogía social, desde el análisis de ejemplos de configuración colectiva de memoria en organizaciones sociales juveniles, para abrir el espacio a la discusión colectiva



Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud



Red Iberoamericana de Posgrados en Infancia y Juventud
Red INJU

Grupo de Trabajo CLACSO Juventudes, Infancias: Prácticas Políticas y Culturales, Memorias y Desigualdades en el escenario contemporáneo

Programa de Investigación Postdoctoral en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

III Bienal Latinoamericana y Caribeña de Infancias y Juventudes

Desigualdades, Desafíos a las democracias, memorias y Re-existencias
30 de julio - 3 de agosto de 2018. Manizales, Caldas, Colombia



	frente a la dimensión formativa de la memoria.
3. Atención psicosocial y memoria	-En esta parte, se presentan elementos teórico- metodológicos para comprender el lugar de las memorias como pedagogía social, desde el análisis de ejemplos de configuración colectiva de memoria en organizaciones sociales juveniles, para abrir el espacio a la discusión colectiva frente a la dimensión formativa de la memoria.
4. Rutas metodológicas para la construcción de la memoria colectiva desde la atención psicosocial	En esta etapa del taller, se reconstruye los elementos abordados, puntualizando las categorías y reflexiones claves, para dar paso a una actividad en la cual se presenta una caja de herramientas para la construcción de memoria colectiva, cimentada en la solidaridad y confianza, mediada por procesos de atención psicosocial, que será complementada con aportes y aprendizajes que los participantes del taller integren desde su experiencia. Finalmente realizaremos el cierre y evaluación del taller de forma participativa.

Centro de Estudios Avanzados en
Niñez y Juventud

Red Iberoamericana
de Posgrados en
Infancia y Juventud
Red INJU

Grupo de Trabajo CLACSO
Juventudes, Infancias: Prácticas
Políticas y Culturales, Memorias y
Desigualdades en el escenario
contemporáneo

Programa de
Investigación
Postdoctoral en
Ciencias Sociales,
Niñez y Juventud



III Biental

Latinoamericana y Caribeña de Infancias y Juventudes

Desigualdades, Desafíos a las democracias, memorias y Re-existencias
30 de julio - 3 de agosto de 2018. Manizales, Caldas, Colombia



Evaluación/Valoración

La evaluación se realizará a partir de tres estrategias:

- Evaluación general, en la cual se solicita a los participantes del taller que expresen los aprendizajes, reflexiones y retos conceptuales, metodológicos y personales que generó el desarrollo del taller.
- Evaluación grupal. Se ubica por grupos a los participantes, solicitándoles que expresen en una cartelera, los compromisos y proyecciones que genera el desarrollo del taller, para ser presentados e integrados todos, en un mural.
- Evaluación individual. Se solicitará a cada participante que responda a tres preguntas que permiten dar cuenta del cumplimiento de los objetivos, la apropiación de los contenidos abordados, y la pertinencia de la metodología implementada, consultando sobre las recomendaciones, observaciones y sugerencias que plantean para futuros encuentros.

A partir de la sistematización recolectada con las estrategias mencionadas, se dará cuenta del cumplimiento e incidencia del taller en los participantes.

Tallerista 1. Alba Lucia Cruz

Trabajadora social, Especialista en política Social, Magíster en Estudios de Familia y Desarrollo, estudios de Doctorado en Antropología Social.

Tallerista 2. Fernanda Torres Gómez

Trabajadora social, Especialista consultoría en familia y redes sociales, Magister en Docencia. Doctoranda en Ciencias de la Educación.