



# IV Bienal Latinoamericana y Caribeña en primera infancia, niñez y juventudes

Desigualdades, diversidades y desplazamientos

Noviembre de 2020 - Manizales, Colombia

## Sur 1: Infancias y juventudes, Desigualdades generacionales: políticas, resistencias y epistemologías

En el marco del abordaje multidimensional de las desigualdades contemporáneas, en este eje se priorizarán las desigualdades desde la perspectiva generacional en el plano territorial y en el educativo. Asimismo, se espera incluir también otros campos como los vinculados con el mundo del trabajo, las migraciones, la cultura, lo étnico y racial y el género.

### 1.1 Territorios y territorialidades.

Resistencias, Re-existencias, Contraflujos y Sustracciones: prácticas disruptivas frente a las desigualdades territorializadas en Latinoamérica y el Caribe. Pensar el eje de desigualdades en el marco de la “IV Bienal Latinoamericana y Caribeña de Primera infancia, Infancias y Juventudes”, obliga a situarnos desde éstas y más allá de las mismas, permitiendo volver la mirada sobre las formas de resistencia, las sustracciones, los contraflujos y las prácticas de re-existencia que organizaciones de base comunitarias, de niñas, niños y de jóvenes, de mujeres, de trabajadores, de las diversidades sexo-genéricas, campesinas, indígenas, afros, de académicos, despliegan en sus territorios como formas de construcción y exigencia de vida digna y justa. Estas formas de despliegue territorializadas que tensionan la mirada de las desigualdades se constituyen en realidades que nos exceden, que nos desbordan, que por su densidad y complejidad, nos asombran; desbordan los universos categoriales que cargamos y usamos para comprender lo que acontece. En medio del resurgimiento de los gobiernos de derecha, regresivos, de la profundización de los procesos de producción y reproducción de las desigualdades, de las múltiples violencias estructurales, culturales, políticas y sociales en Latinoamérica y el Caribe, no han podido acabar con las posibilidades, las utopías, los sueños y las formas del estar juntos. Desde la perspectiva que proponemos, los saberes locales y las performance de las comunidades se evidencian como formas permanentes, aunque diversas y tensionadas, que centran la mirada de la construcción de alternativas para la emergencia de las condiciones requeridas para la movilización de miles de personas que han decidido actuar desde experiencias estéticas, lúdicas, éticas, intelectuales o culturales. Las cartografías de las resistencias, re-existencias, contraflujos y sustracciones son por tanto una práctica de reconocimiento de otros actores y protagonistas que imaginan posibilidades otras para cerrar las brechas que les han permitido seguir viviendo pese y en medio de las experiencias de las desigualdades. Experiencias que se sienten y se marcan en los cuerpos y en los estigmas y segregaciones que signan las vidas de las niñeces y juventudes en la actualidad. En esta ruta, las infancias, las juventudes, los colectivos LGBHTI, trabajadores e intelectuales, campesinos, indígenas, afrodescendientes y negros se han convertido en activos protagonistas de los principales procesos de movilización en numerosos países de América Latina y el Caribe en los últimos años. Así imprimen su signo a la dinámica del conflicto social y a las agendas públicas. En efecto, organizados en diversas





# IV Bienal Latinoamericana y Caribeña en primera infancia, niñez y juventudes

Desigualdades, diversidades y desplazamientos

Noviembre de 2020 - Manizales, Colombia

agrupaciones y colectivos despliegan resistencias innovadoras y prácticas disruptivas que muchas veces producen fugas, sustracciones y nomadismos respecto de las lógicas dominantes. Así, comprender los procesos de producción política generacionalmente configurados, es una vía de ingreso para la interpretación de dinámicas políticas de resistencia más generales producidas en condiciones de desigualdades multidimensionales. En esta dinámica se manifiestan resistencias cuya expresión en corporalidades y afectividades resitúa las relaciones entre lo privado y lo público. Emerge así lo público como el ámbito de lo común en disputa, más allá de los contornos estatales y avanzando hacia formas comunitarias situadas. La emergencia de múltiples y plurales formas de aparecer ante las desigualdades en Latinoamérica y el Caribe se torna indescifrable. Pensando bajo el paisaje de la región más desigual del mundo y las múltiples formas de las violencias; la construcción de resistencias, re-existencias, contraflujos, sustracciones, nos obliga a volver a comprender y sentir el acontecer de la vida. En Latinoamérica y el Caribe estamos ante algo desconocido. Si bien se ha tejido el sentido de lo social y lo común en algunas regiones como modos de contrarrestar las desigualdades, el signo inconfundible de nuestra realidad ha sido la persistencia de las desigualdades multidimensionales. Las cartografías de las desigualdades ocuparon con sus paisajes la totalidad de la geografía habitada. Las marcas de dolor que pueden rastrearse allí, así lo demuestran. Mucho más difícil será trazar un mapa de las resistencias, reexistencias, contraflujos y sustracciones, territorializarlas y aprender a vivir en esta tensión que transitamos en Latinoamérica y el Caribe. Entonces nos preguntamos, ¿qué significa existir bajo los signos de las resistencias, reexistencias, contraflujos y sustracciones frente a las desigualdades? Esta inquietud suscita en nosotros un auténtico asombro. Es por ello que decidimos emprender la tarea de cartografiarlas, porque de las marcas de las desigualdades sabemos bastante. ¿Tenemos un lenguaje para comprender, interactuar, transformar y superar los viejos conflictos que reaparecen? Lo que se torna huella para las cartografías no es otra cosa que las formas posibles y múltiples de lo que hemos denominado potenciación de las vidas desde la vida, y que, ante el discurso hegemónico de las desigualdades naturalizadas y legitimadas, se tornan invisibles pero persistentes. Nuestros interrogantes continúan: ¿cómo construir igualdad desde las resistencias, reexistencias, contraflujos y sustracciones? ¿cómo producir una igualdad que no sea unívoca, homogeneizadora, que no borre e invisibilice las diferencias, sino que reconozca las diversidades y potencias de lo social? ¿cuáles son las maneras reconocer las diferencias y la multiplicidad de resistencias, re-existencias, contraflujos y sustracciones, sin legitimar desigualdades y sin aplanar la potencia de lo diverso?

## 1.2 Educación y desigualdades

En los últimos años se ha asistido a una expansión del sistema educativo en la mayor parte de las regiones del mundo, a pesar de lo cual aún numerosos países no han alcanzado la meta de escolarización primaria universal, lo que hace que uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible promovido por Naciones Unidas para el período 2016-2030, sea el de “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. En América Latina y el Caribe se ha avanzado en la escolarización en todos los niveles. Las





# IV Bienal Latinoamericana y Caribeña

## en primera infancia, niñez y juventudes

Desigualdades, diversidades y desplazamientos

Noviembre de 2020 - Manizales, Colombia

cifras de matriculación en la enseñanza primaria y secundaria han aumentado, aunque ellas no reflejan cuántos realmente culminan los ciclos. En la Educación Superior también se ha producido un importante crecimiento. Esos crecimientos no significan que se haya alcanzado la educación universal, ni que todos accedan a una enseñanza de calidad, ni que los resultados educacionales sirvan de garantía para incluirse en el mundo del trabajo. La expansión de la educación se acompaña de otros desafíos, el primero de los cuales implica mantener la calidad en condiciones de masificación, que genera crecimiento cuantitativo y heterogeneización del alumnado, con una mayor diversidad de orígenes sociales y culturales, de ahí que se plantee que las políticas educativas deben establecer como objetivos principales el mejoramiento cualitativo de la enseñanza y su adecuación a las nuevas condiciones. El crecimiento del estudiantado ha ido acompañado de la feminización. Sin embargo, ni el crecimiento cuantitativo ni la feminización se producen de forma homogénea. Se identifica la persistencia de importantes diferencias: entre países, entre zonas de un mismo país y entre grupos sociales diversos, por lo que los sistemas educativos reproducen las desigualdades de las sociedades, con mayor desventaja para grupos específicos como las poblaciones indígenas y afro-descendientes. El origen social, la pertenencia étnica o el lugar de residencia entre otros factores, favorecen u obstaculizan el ingreso, el tiempo de permanencia y las posibilidades de concluir los ciclos educativos. A su vez, el crecimiento de ofertas educativas privadas de distintas calidades y la pérdida de calidad de muchas instituciones públicas, contribuye al crecimiento de las desigualdades tanto en el acceso como en el valor de los títulos educativos que se obtienen en los diferentes circuitos. Los recortes en las políticas públicas que se derivan del actual giro a la derecha en muchos países de la región, acentuarán estas desigualdades y ponen en riesgo los avances alcanzados. El debate sobre el lugar social de la educación como vía de inclusión social o de reproducción de desigualdades mantiene su vigencia, pero aumenta su complejidad ante la incapacidad de las sociedades de incluir satisfactoriamente en el mundo del trabajo y garantizarle adecuadas condiciones de vida a los grupos juveniles que completan sus ciclos escolares, a pesar de lo cual continúa constituyendo un mecanismo clave para la inclusión social y la participación. La desigualdad en lo educativo se entiende entonces como la manera inequitativa y asimétrica en la que se distribuyen la oferta educativa y las oportunidades de acceso; la inequidad en la atención a la permanencia en sistema educativo, las formas de habitar el espacio escolar, la prevención de la deserción escolar, las políticas de inclusión y terminalidad y a los mismos niveles de aprendizaje que se alcanzan.

### OBJETIVOS:

1. Intercambiar conocimiento sobre las condiciones de producción, reproducción o reducción de desigualdades en las infancias y juventudes en distintos países de América Latina y el Caribe y su relación con las políticas públicas y los procesos transformación social.





# IV Bienal Latinoamericana y Caribeña en primera infancia, niñez y juventudes

Desigualdades, diversidades y desplazamientos

Noviembre de 2020 - Manizales, Colombia

2. Difundir experiencias de transformación social, de resistencia y re-existencia de las infancias y juventudes frente a las desigualdades, desde sus propias expresiones políticas, culturales y estéticas.
3. Estimular el intercambio epistemológico, teórico y metodológico para la investigación de estos temas y establecer una red de relaciones entre investigadores/as y con educadores/as, operadores/as de políticas, líderes comunitarios, infantiles y juveniles y otros actores sociales vinculados a prácticas sociales con niñas, niños y jóvenes.
4. Pensar propuestas que contribuyan a influir en el rediseño de políticas públicas y su aplicación práctica, así como otras acciones alternativas que reviertan la reproducción de desigualdades y tiendan hacia una igualdad que reconozca la diversidad.

**TEMAS:** En este Eje se convoca a presentar trabajos que permitan la reflexión, el análisis y la construcción de conocimiento colectivo acerca de las desigualdades que atraviesan las infancias y las juventudes, poniendo el énfasis en:

1. Políticas públicas intersectoriales y multidimensionales sobre las desigualdades territoriales y educativas.
2. Experiencias de resistencias, re-existencias, contraflujos y sustracciones frente a las desigualdades en sus diversas dimensiones.
3. Reflexiones epistemológicas y metodológicas para comprender las dimensiones de las desigualdades en las infancias y las juventudes.
4. Desafíos de la educación a las desigualdades.

