

# INFANCIAS Y JUVENTUDES LATINOAMERICANAS

Compilado por Ma. Del Rosario Olarte



**Infancias y Juventudes Latinoamericanas** / Compilado por Ma. Del Rosario Olarte. Manizales: Centro Editorial CINDE - Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud - Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE - Universidad de Manizales; Buenos Aires - Argentina: CLACSO, 2015.  
3540 p. : il. ; 21 x 28 cm.

ISBN 978-958-8045-32-0 (digital)

1. Infancia. 2. Juventud 3. Derechos Humanos. 4. Democracia. 5. Ciudadanía I. Título. II. Olarte, Ma. Del Rosario, comp.

CDD 323.352 21 ed.

©2015 Centro Editorial CINDE - Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud - Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE - Universidad de Manizales - CLACSO

ISBN 978-958-8045-32-0 (digital)

Cll. 59 No 22-24, Manizales, Colombia  
Teléfonos: (57- 6) 8933180-8828000

centroeditorial@cinde.org.co  
<http://cec.cinde.org.co/Index.html>

Compilación: Ma. Del Rosario Olarte

#### Comité internacional

**Coordinadores generales:** Sara Victoria Alvarado y Pablo Vommaro.

- Pablo Gentili. Secretario Ejecutivo Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO.
- Guillermo Orlando Sierra. Rector Universidad de Manizales. Colombia.
- Alejandro Acosta. Director Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE. Colombia.
- Sara Victoria Alvarado. Directora del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud - CEANJ, alianza CINDE - Universidad de Manizales. Coordinadora de la Red Iberoamericana de Postgrados en Infancia y Juventud - RedINJU, Co-coordinadora I Bienal Latinoamericana de Infancias y Juventudes. Colombia.
- Pablo Vommaro. Coordinador Grupos de Trabajo de CLACSO. Co-coordinador I Bienal Latinoamericana de Infancias y Juventudes. Argentina.
- Silvia Borelli. Representante de Brasil en RedINJU, Pontificia Universidade Católica de São Paulo. Brasil.
- Valeria Llobet. Representante de Argentina en RedINJU, Universidad San Martín. Argentina.
- Cecilia Salazar. Representante de Bolivia en RedINJU, Universidad Mayor de San Andrés. Bolivia.
- Diana Marre. Representante de España en RedINJU, Universitat Autònoma de Barcelona. España
- Juan Romero. Representante de Uruguay en RedINJU, Universidad de la República. Uruguay.
- Alberto Hernández y José Manuel Valenzuela. Representantes de México en RedINJU, Colegio de la Frontera Norte COLEF. México.

- María Camila Ospina-Alvarado. Representante del Grupo de Trabajo Clacso Juventudes, Infancias: Políticas, Culturas e Instituciones Sociales en América Latina (Comunidad Infancias). Colombia.
- Melina Vázquez. Representante del Grupo de Trabajo CLACSO Juventudes, Infancias: Políticas, Culturas e Instituciones Sociales en América Latina (Comunidad Juventudes). Argentina.

#### Comité científico

- Sara Victoria Alvarado. Co - coordinadora General del Evento. CEANJ, RedINJU. Colombia.
- Pablo Vommaro. Co - coordinador General del Evento. CLACSO. Argentina.
- Jorge Iván Jurado. Vicerrector Universidad de Manizales.
- María Piedad Marín. Directora de Docencia, Universidad de Manizales. Colombia.
- Ofelia Roldán. Directora CINDE Regional Medellín. Colombia.
- Nisme Pineda. CINDE. Colombia.
- Ligia López. CEANJ. Colombia.
- Marieta Quintero. CEANJ. Colombia.
- Juan Carlos Amador. CEANJ. Colombia.
- Amanda Cortés. CEANJ. Colombia.
- María Camila Ospina-Alvarado. Representante del GT de Juventudes, Infancias: Políticas, Culturas e Instituciones Sociales en América Latina (Com. Infancias). Colombia.
- Melina Vázquez. Representante del GT Juventudes, Infancias: Políticas, Culturas e Instituciones Sociales en América Latina (Com. Juventudes). Argentina.
- Nelson Rojas. World Vision. Colombia.
- Stella Quinayas. Convenio Andrés Bello. Colombia.
- Marcela Henao. Fundación Plan. Colombia.
- Fanny Uribe. Fundación Plan. Colombia.

#### Comité de comunicaciones

- Richard Millán. Universidad de Manizales. Colombia.
- Daniela León. CEANJ. Colombia.
- James Alexander Melenge. CEANJ. Colombia.
- Sebastián Delgado González. CEANJ. Colombia.

El material que contiene la publicación **Infancias y Juventudes Latinoamericanas**, es una recopilación textual de los documentos aportados por los participantes en la "I Bienal Latinoamericana de Infancias y Juventudes. Democracias, Derechos Humanos y Ciudadanías". Es por esta razón que CINDE o alguna de las entidades gestoras no se hace responsable de posibles copias o plagios en que haya incurrido algún participante al evento.

## **I BIENAL LATINOAMERICANA DE INFANCIAS Y JUVENTUDES: DEMOCRACIAS, DERECHOS HUMANOS Y CIUDADANÍAS**

**Noviembre 17 a 21 de 2014**

**Manizales (Caldas –Colombia)**

Para el Comité Científico y en particular para todas y todos aquellos que han contribuido con sus conferencias, ponencias, expresiones estéticas, lúdicas y artísticas y en general; para quienes han aportado con su pensar y actuar en el desarrollo de la I Bienal Latinoamericana de Infancias y Juventudes: Democracias, Derechos humanos y Ciudadanías, ha sido una experiencia fundamental la instalación de diálogos diversos, de propuestas renovadoras y por supuesto, el despliegue de un deseo de mejoramiento de un mundo común, cuya responsabilidad es inevitable: el bienestar de nuestros niños, niñas y jóvenes.

Por esta razón, por la importancia que ha constituido para todos y todas los que creímos en este proyecto, y por la necesidad de fortalecer lazos interinstitucionales, interdisciplinarios pero ante todo, lazos de humanidad, es que hemos querido asumir la voz de quienes se han expresado de modo generoso y contundente en el marco de esta Bienal, con sus voces de manifiesto.

América Latina es un continente signado por al menos dos características que nos interpelan y comprometen. Por un lado, es el continente más desigual del mundo. Por otro, es una región diversa, múltiple, plural. Tanto niñas y niños, como jóvenes son sujetos activos en ambos procesos. Creando formas de vida y de vínculo social alternativos, pero también sufriendo estigmatizaciones, segregaciones, persecuciones y criminalizaciones.

En este contexto, los niños, las niñas y los jóvenes han mostrado que son capaces de producir nuevas realidades; de crear formas innovadoras y alternativas de ser, aparecer y presentarse en nuestras sociedades que muchas veces los invisibilizan y degradan; de instituir formas de estar juntos que partan del reconocimiento de las diversidades, mostrando que son posibles la convivencia y la paz a pesar de las violencias e inseguridades materiales y simbólicas que asolan la región.

En estas situaciones de violencias e inseguridades que vive nuestro continente las infancias y las juventudes no son sólo victimarios, como los presenta el discurso hegemónico de medios masivos y de varios gobiernos, sino sobre todo víctimas que reciben la descarga de estigmas sociales que no produjeron ni propiciaron. Ejemplos claves de estos hechos son por un lado, la situación que viven las y los jóvenes mexicanos, que llegó a límites realmente intolerables que despiertan toda nuestra indignación ante el asesinato de seis estudiantes en Iguala, Guerrero, y la desaparición forzada de cuarenta y tres más, todos ellos de la Escuela Normal Rural de Ayotzinapa “Raúl Isidro Burgos”, ocurridos el 26 de septiembre de 2014, lo que constituye un crimen de lesa humanidad al cual deben responder con justicia pronta las autoridades. Vaya aquí nuestro absoluto repudio y nuestro reclamo de verdad y justicia.

En la misma línea se enmarcan los acontecimientos conocidos como “falsos positivos”, por los cuales se asesinó a jóvenes en Colombia sin que aún haya habido la justicia necesaria que repare dolores, juzgue responsables y posibilite la construcción de la memoria colectiva que propenda a la paz y la convivencia; ó los homicidios cometidos contra jóvenes negros excluidos en Brasil y los supuestos o realmente vinculados a maras y pandillas en varios países centroamericanos.

Cuando revisábamos tanto la definición, como los objetivos de un manifiesto, asumíamos que en definitiva era necesario apelar a la construcción de un documento en donde se hiciera público un propósito en común. De esta forma, asumíamos que una declaración de este perfil tenía que vincular no sólo valoraciones hechas en función de una temática específica, para este caso, la temática de cada mesa, de cada foro, de cada panel; sino una apuesta política, ética e intelectual que reuniera el interés fundamental del diseño de propuestas para intervenir en la mejora de los mundos de niños, niñas y jóvenes, especialmente de nuestra Latinoamérica.

Es en este sentido que nos hemos querido dirigir a ustedes en la tarde de hoy, haciendo específicamente énfasis en los actores con los que, de manera fundamental, podemos trabajar juntos para lograr la concreción de nuestros deseos y aspiraciones: formuladores y operadores de políticas públicas, académicos e investigadores, docentes y directivos de instituciones educativas, colectivos y organizaciones de niños, niñas y jóvenes, ONG’s y organizaciones internacionales.

## **I. Para Formuladores y operadores de políticas públicas**

Trabajar junto a los formuladores y operadores de políticas públicas, nos conduce a suponer la apremiante demanda de implementación de políticas públicas para niños, niñas y jóvenes en el ámbito de la paz, la democracia y la reconciliación. En este sentido situaciones de guerras, violencias y por supuesto, la construcción de una agenda situada para eventos de posconflicto, muy especialmente para niños, niñas y jóvenes, hacen parte de necesidades apremiantes en la transformación de prácticas que impiden la consolidación de procesos de socialización digna y justa para todas y todos.

De esta forma, un llamado fundamental a articular estrategias de tipo integral y multidimensional, cuya responsabilidad sea colectiva trascendiendo tiempos, períodos o planes gubernamentales. En este sentido, promover un proceso cultural identitario diverso, en lugar de un proyecto educativo nacional de tipo unitario, sitúa las agendas de la política pública en aras de la potenciación y creación de programas asociados con el reconocimiento político de niños, niñas y jóvenes, con el fortalecimiento de sus capacidades, con el diseño y complementación de planes nacionales, regionales y locales con perspectiva focalizada, inclusiva, de derechos, género y de equidad que comprendan las vulnerabilidades, necesidades, diversidades y potencialidades particulares de las infancias y juventudes, como por ejemplo los marcos en los que se produce la educación para niños, niñas y jóvenes en América Latina.

En este marco, poder implementar políticas intersectoriales para enfrentar las desigualdades sociales que incluyan la dimensión generacional desde su misma formulación y diseño, y que promuevan espacios participativos también en su implementación y evaluación, parecen ser necesidades a encarar de manera inmediata por las políticas públicas con un sentido amplio, inclusivo e integral.

## **II. Para Académicos e Investigadores**

El diálogo con la academia invita a un serio ejercicio de comprensión de la complejidad de fenómenos como las inseguridades y las violencias a las que niños, niñas y jóvenes son expuestos. Dicha comprensión exige: la necesidad de establecer un análisis crítico de medios y



comunicación, de repensar las prácticas relacionales y de replantear la construcción de conocimiento de las categorías niñez y juventud con el fin de trabajar en coyunturas y en clave de deconstrucción y desnaturalización de estas nociones que deben asumirse como situadas y producidas socio-histórica y culturalmente. Es al ejercicio académico y al ejercicio investigativo al que le compete esencialmente la promoción de la investigación pertinente que afecte las prácticas y articular con los gestores públicos y con los colectivos sociales la construcción de conocimiento que parta del reconocimiento mutuo, con el fin de asumirse como sujetos activos que se involucran en diagramar, sugerir, planificar, ejecutar y evaluar políticas públicas para las infancias y juventudes. Una iniciativa fundamental ha de ser establecer en esta línea la creación de centros o espacios interdisciplinarios y multiactorales en alianzas posibles con CELAC, MERCOSUR y UNASUR cuyo propósito será formar investigadores sobre estos temas en la región y servir de órganos consultivos y de enlace entre la academia, las organizaciones sociales y los Estados en los asuntos referentes a infancias y juventudes. El acompañamiento de organismos como UNESCO, UNICEF, OIJ u OEI en estas iniciativas será fundamental. Proponemos éste como uno de los productos de esta I Bienal.

Pensamos y queremos una determinante labor de académicos e investigadores que impulsen el diálogo teórico y político entre la Educación Popular y la Educación Intercultural, y que desde allí configuren nuevos horizontes desde otros lugares de ciudadanías, explorando otras maneras de estar juntos en nuestras regiones. También que se comprometan con la transformación de nuestros sistemas educativos mercantilizados, elitistas y excluyentes; para trabajar junto a los colectivos juveniles en la construcción de una educación inclusiva, democrática, para todas y todos, y de calidad, y también asumiendo roles protagónicos en la evaluación de políticas públicas de infancia y juventud, enfatizando las variables vinculadas con pertinencia y relevancia de impactos efectivos.

### **III. Para Docentes y directivos de instituciones educativas**

Las crisis contemporáneas relacionadas con esferas como la social, la política, la cultural, la ambiental y la económica obliga en las agendas de docentes y directivos a repensar los planes de estudio de carácter unidireccional con los que han sido formados nuestros niños, niñas y jóvenes

en varios escenarios académicos. Ello quiere decir que se hace necesario formular alternativas innovadoras de educación en ciudadanía de la mano con la activación de redes para la protección integral y la creación de comunidades escolares de participación con el fin de hacer de niños, niñas y jóvenes interlocutores válidos en diversos procesos de acción social y política, y de reconocerles como protagonistas principales, junto a los docentes, en los procesos de producción de conocimiento. Esta es la expresión de una invitación a educadoras y educadores a abrir sus fronteras y a trabajar de manera concertada con los medios de comunicación masiva para el diseño y desarrollo de productos creativos, formativos, informativos e inclusivos que contribuyan a la visibilización y educación en derechos de las poblaciones infanto-juveniles y de quienes interactuamos con ellas.

Se requiere de la construcción de cátedras sobre el pensamiento y las culturas de América Latina y de un ejercicio de conciencia en las universidades latinoamericanas sobre la importancia del lugar que tienen en la construcción de agenciamiento y compromiso social, así como incorporar la educación popular como una de las nuevas formas de participación política y comunitaria en Colombia y en Latinoamérica. Producir conocimiento situado, crítico, colectivo y transformador es una tarea que debemos encarar entre todos, de manera abierta, plural, participativa y democrática.

#### **IV. Para colectivos y organizaciones de niños, niñas y jóvenes**

Es con ellos, desde ellos y para ellos que debemos trabajar, reconociendo sus capacidades y potencias; pero también compartiendo con ellos limitaciones, riesgos, falencias y opacidades que posibiliten promover las experiencias de vida que construyen a diario, identificando desafíos y nuevos caminos por recorrer.

Pensamos que los colectivos de niños, niñas y jóvenes, muchos de los cuales participaron activamente de esta Bienal, deben protagonizar tanto los procesos de producción de conocimientos y reconocimiento de saberes como de diseño, implementación y evaluación de políticas públicas.

Sabemos que solo con ellos no alcanza, pero sin ellos las tareas que nos proponemos no son posibles.

## **V. Para ONG'S**

Con organizaciones que propendan por la dignidad, el respeto y el reconocimiento, esperamos la creación de equipos interinstitucionales que contribuyan a la elaboración de diagnósticos, capacitaciones y micropolíticas que activen el desempeño y potencia social y política de niños, niñas, y jóvenes. De igual manera vemos la evidente necesidad de desarrollar iniciativas que aporten a la desnaturalización de las violencias y de propiciar acciones y estrategias de intervención hacia la promoción integral de poblaciones de niños, niñas y jóvenes en situaciones de diferentes vulnerabilidades. En este sentido, aspiramos a la visibilización de los procesos llevados a cabo por investigadores y por distintos colectivos como iniciativas en donde niños, niñas y jóvenes son protagonistas.

Contribuir, a partir del impacto local con proyectos específicos, a la potenciación de capacidades institucionales y ciudadanas para la implementación de políticas públicas específicas, participativas y de impacto en niños, niñas y jóvenes, es no sólo una prioridad social sino también, ética y política. Promover la sistematización de experiencias de las organizaciones sociales de los pueblos latinoamericanos a fin de nutrirnos de las distintas vivencias y proyectos de vida es también necesario, si confiamos en que nuestros esfuerzos sean significativos para las vidas de niños, niñas y jóvenes. En múltiples alianzas, se espera así, promover espacios de intercambio y trabajo conjunto donde se aborden múltiples lenguajes; no solo intelectuales, sino también expresivos y afectivos, como formas de promoción de la creatividad, el autoconocimiento, la autoestima y las relaciones sociales no-violentas.

## **VI. Para organismos internacionales**

Se espera la creación de una mirada global fundada en el que aporte relecturas, niveles de comprensión y posibles acciones que instalen una cultura de paz y trabajo conjunto. De la misma manera identificamos la importancia que organismos internacionales apoyen y colaboren en la potenciación de procesos de socialización política y protección integral. En este sentido, y como parte fundamental de lo que un manifiesto constituye, abrimos la posibilidad de cambiar los



modos de comprender y acercarnos a esos mundos emergentes que producen nuestros niños, niñas y jóvenes, de manera que aspiramos a lograr consensos nacionales, regionales y mundiales anclados en la promoción, protección y el ejercicio efectivo de los derechos, a la vez que al reconocimiento de las capacidades de las infancias y juventudes.

## **VII. A manera de cierre... Provocación... Apertura...**

Sea esta la oportunidad para instalar un deseo y una aspiración, que solo se harán realidad si somos capaces de producir las mediaciones políticas que las singularicen a las realidades, necesidades y prioridades de los países como bandera y como símbolo.

A estas construcciones las y los invitamos, a seguir tejiendo redes, articulando voluntades y potenciando capacidades para trabajar juntos en pos de la mejora en la calidad de vida de los niños, las niñas y los jóvenes de nuestra América Latina y el mundo que habitamos. Continuar trabajando juntos, apostando a nuestros sueños y anhelos, pero también siendo capaces de indignarnos y actuar ante las injusticias que se multiplican.

Nos seguiremos enredando en los espacios que compartimos y en los que crearemos a partir de las experiencias vividas estos días. Y claro que las y los invitamos a reencontrarnos y seguir trabajando y soñando juntos en la II Bienal para la que esta ciudad volverá a abrir sus puertas en noviembre de 2016!

Mil gracias!

## **Mesa 01.**

### **Infancia, memoria y conflicto armado en Colombia.**

#### **Una Mirada Desde 1985 a la actualidad.**

#### **Ponencias**

- Arte Digital - Processo Artístico-Criativo e Uso da Mídia Eletrônica por Jovens de Comunidades Populares de Salvador.
- Derechos humanos y diversidad cultural “Conflicto, resistencia y cuerpo en niños, niñas y jóvenes, Infancia, memoria y conflicto armado en Colombia. Una Mirada Desde 1985 a la actualidad ”
- Estado de los derechos de los niños, niñas y adolescentes víctimas de conflicto en Colombia.
- La desaparición forzada y la propia aparición: Un acercamiento desde las narrativas a los modos de aparecer de los y las jóvenes que experimentaron la desaparición forzada de su padre en la infancia.
- La violencia transformó el campo y la vida del joven rural: un abordaje desde las vivencias de unos estudiantes de educación media, víctimas del conflicto armado en el municipio de La Palma Cundinamarca.
- Representaciones sociales de niñas y niños Colombianos en situación de refugio en el Ecuador.

## **Mesa 02.**

### **Tendencias emergentes y praxis alternativas: el cuerpo y arte como producción de subjetividades**

#### **Ponencias**

- Actos performativos y construcción corporal de las/os jóvenes devotos de San Judas Tadeo en la Ciudad de México
- Arte, potência e resistência: o corpo entre movimentos escolarizados e não escolarizados
- Historias en colores: narrativas iconológicas e infancia. Un estudio sobre la propuesta comunicativa-educativa: concurso de pintura “Personitas de Colores” del Periódico El Mundo de la ciudad de Medellín – Colombiaentre el 2003 y el 2010

- Juventud en Muros, el orden y la disidencia: “pixação” como actividad política
- Lo relacional en el arte como estrategia para la generación de narrativas en la investigación con agentes corresponsables de niños, niñas y jóvenes.
- Metaversos y su relación en el aprendizaje significativo a través de los avatares.
- Otras formas de ser: el deporte como herramienta para investigar la transcurividad en los jóvenes.
- Prácticas de resistencia mediante el arte en espacios públicos que contribuyen a formas de vida social y política: Experiencias en procesos de carnaval de 15 mujeres en condición juvenil en comunidades marginales.
- Resistencias frente al abordaje del Programa Institucional “Proyecto de Vida” de la Secretaria de Educación de Bello en la Institución Educativa Gilberto Echeverri Mejía, Municipio de Bello, departamento de Antioquia, Colombia.
- Re-tejiendo la infancia. Una aproximación a los actos de resiliencia en la cotidianidad de niños y niñas afectados por la explosión de una granada en Chaparral, Tolima.

### Mesa 03.

#### **Procesos de socialización de niños, niñas y jóvenes Iberoamericanos: Prácticas dialógicas desde diferentes abordajes tendencias emergentes y praxis alternativas: el cuerpo y arte como producción de subjetividades.**

#### **Ponencias**

- Formación política para la construcción de paz en contextos educativos y sociales
- La familia como espacio de socialización política: prácticas de crianza que forman a niños y niñas en cuidado, reconocimiento y compasión.
- Reflexiones teóricas y prácticas a partir de una experiencia de intervención con niños, niñas y jóvenes en situación de calle de la Ciudad de La Plata, Bs. As.
- Tras el abandono del silencio en la infancia.

#### **Mesa 04.**

### **Infâncias e Juventudes em contexto de violências: novas formas de sociabilidades contemporânea**

#### **Ponencias**

- Afectar la vida. Prácticas institucionales contra la explotación sexual de niñas, niños y adolescentes de la ciudad de Bucaramanga
- Aproximación a la narco cultura como referente de la construcción de la juventud en México
- Educarse en la resistencia. Ser niño y niña indígena zapatista en contexto de guerra y construcción de autonomía. Chiapas, México
- Jóvenes en México: precariedad, exclusión y violencia.
- Jóvenes excombatientes: los desafíos a las categorías de infancia y juventud
- La ofensa sexual cometida por adolescentes como forma de socialización
- Políticas de Juventud
- Sentidos y Sentires Juveniles
- Socialización y subjetividades de la juventud escolar: (des) encuentros contemporáneos
- Tránsito de las relaciones sociales a las relaciones ambientales en perspectiva biomimética como superación de las pobrezas epistemológicas de la modernidad

#### **Mesa 05.**

### **Construcción y deconstrucción de las categorías de la niñez y la juventud: contextos culturales, subjetividades emergentes y posibilidades de democratización intergeneracionales**

#### **Ponencias**

- La experiencia de la infancia trabajadora en la constitución de nuevas subjetividades
- Juventude, laços sociais e processos de subjetivação

## **Mesa 06.**

### **Desplazamientos, apropiación y circulación de niños y niñas. Las técnicas de gestión de la infancia y sus familias en contextos de desigualdad y violencia**

#### **Ponencias**

- “Definiendo conceptos a través de un caso de un “tráfico legal” y adopción de niños en Brasil”
- “Concepciones de conflicto escolar” Un estudio del conflicto desde la perspectiva de los estudiantes.
- Complejidad, conflicto armado y vulnerabilidad de niños y niñas desplazados en Colombia.
- “El Líder en Mí: La voz de los niños también cuenta para la paz”

## **Mesa 07.**

### **Discursos públicos sobre Niño/as y jóvenes en espacios societales contemporáneos. Dinámicas de visibilidad-invisibilidad**

#### **Ponencias**

- Fragmentando subjetividades juveniles desde los medios de comunicación y el poder estatal.
- Discurso de la prensa, jóvenes, violencia y territorio
- Agentes locales de juventud, un discurso público de visibilización y empoderamiento juvenil en Antioquia.
- Resiliencia en niños y jóvenes en espacios de violencia: una experiencia de la ONG Proyecto Trans Océano en El Parral, Peñalolén.
- “No estoy inventando esta historia. Esta es mi vida”. Estudio exploratorio de cuatro autobiografías de jóvenes desvinculados de conflictos armados en África, Asia y América

### **Mesa 08A.**

#### **Experiencias, aprendizajes y reflexiones sobre la protección, promoción y ejercicio de los derechos de las infancias y juventudes en América Latina y el Caribe**

##### **Ponencias**

- Diálogo Social por las Juventudes
- Aprendizajes y reflexiones de la Fundación Ciudad del Niño (Chile) en la protección y ejercicio de derechos de infancias y juventudes en contextos de diversidad cultural.
- Las voces de niños y niñas sobre sus derechos desafíos para la educación en Colombia.
- Movilización Social en el marco de la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia: Experiencia Buen Comienzo de Medellín – Colombia
- Integración Regional y Juventudes en Centroamérica: Una aproximación
- Los niños, niñas y adolescentes colombianos hablan de sus derechos

### **Mesa 08B.**

#### **Experiencias, aprendizajes y reflexiones sobre la protección, promoción y ejercicio de los derechos de las infancias y juventudes en América Latina y el Caribe**

##### **Ponencias**

- La niñez en disputa: movimiento, sujeción e imaginación política
- Representaciones sociales de la participación de los niños y las niñas en Colombia
- Retos para medir y hacer seguimiento al gasto público dirigido a la niñez en Colombia.
- Prevenir es Mejor. La apuesta por la prevención desde la articulación en Antioquia
- Actitud hacia las prácticas de crianza por parte de los abuelos, con niños de 2 a 3 años; adscritos al hogar infantil hipódromo del instituto colombiano de Bienestar Familiar, del Municipio de Soledad-Atlántico



## **Mesa 10.**

### **Entre la norma jurídica y la práctica social: a 25 años de la Convención de los derechos del Niño**

#### **Ponencias**

- Humanizando o desenvolvimiento: parâmetros para enfrentamento da violência sexual contra crianças e adolescentes no contexto das políticas de desenvolvimiento no Brasil.
- Campaña Movilizándonos la apuesta de organización por una ley de protección integral en Chile.
- Estrategias eficaces de intervención socioeducativa desde el modelo de justicia restaurativa
- Repertorios sobre niñez. De narraciones mediáticas y derechos.
- Paternidades emergentes: el statu quo del hijo como propiedad

## **Mesa 11.**

### **Derechos, género y generaciones: disputas y negociaciones sobre protección y bienestar**

#### **Ponencias**

- Sobre la construcción cotidiana de la maternidad en la implementación de políticas sociales destinadas a jóvenes en Argentina y México.
- El maternalismo en su laberinto. Protección social, género e infancia en la Argentina
- Las prácticas de cuidado infantil: tensiones entre familias, instituciones y derechos.

## **Mesa 12.**

### **Organización Social del Cuidado Infantil en América Latina**

#### **Ponencias**

- Sobre la construcción cotidiana de la maternidad en la implementación de políticas sociales destinadas a jóvenes en Argentina y México.
- Del hogar comunitario al jardín infantil social: la experiencia de la transición de madres comunitarias del barrio moravia de la ciudad de Medellín.

- Derechos y cuidados en tensión: la organización social del cuidado en sectores populares urbanos.
- La patria potestad ejercida por adolescentes, en el marco de su capacidad relativa y la ambigüedad semántica de la norma que la regula.
- La organización social del cuidado infantil. Visiones y retos desde Cuba.
- O Papel dos Avós na Educação dos Netos em Contexto de Vulnerabilidade Social.

### **Mesa 13.**

#### **Sistemas de protección de derechos destinados a niñas, niños y adolescentes en Latinoamérica: avances y desafíos en la implementación de políticas de protección integral**

##### **Ponencias**

- Jóvenes sin cuidados parentales. La transición del Sistema de Protección a la autonomía y la vida adulta.

### **Mesa 14.**

#### **Salud pública infancias y adolescencias**

##### **Ponencias**

- Documental social participativo. Incidencia en bordes urbanos con perspectiva juvenil

### **Mesa 15.**

#### **Trabajo Infantil en Minería y Afines**

##### **Ponencias**

- Aproximación al trabajo infantil en el Huila.
- Prevención del trabajo infantil asociado a la minería. Una mirada desde Antioquia.

## **Mesa 16.**

### **Géneros y manifestaciones de violencias en niñas y mujeres jóvenes**

#### **Ponencias**

- Impacto de la violencia sexual en niñas y mujeres jóvenes en el marco del conflicto armado: un abordaje desde el trabajo social con perspectiva de paz y derechos humanos.
- La juventud de lesbiana en el departamento del atlántico y los derechos humanos.

## **Mesa 17.**

### **Juventudes y políticas públicas: paradigmas actuales y cambios históricos**

#### **Ponencias**

- La Degradación Totémica y el Principio Esperanza en Colombia.
- Jóvenes, política e identidad: Reconfiguración de la Política Pública de Juventud del municipio de Sibaté a partir de las prácticas culturales.
- La escuela secundaria: del paradigma de la selección al paradigma de la obligatoriedad. Políticas institucionales y experiencias de inclusión y de gobierno democrático en la provincia de Buenos Aires.
- Políticas públicas de educación y empleo para jóvenes en Mendoza, Argentina. Un análisis relacional frente a la fragmentación y desarticulación

## **Mesa 18.**

### **Las políticas de la infancia-adolescencia y juventud en América Latina y los determinantes sociales en el cumplimiento de los Objetivos del desarrollo del Milenio**

#### **Ponencias**

- Jóvenes que Ni estudian Ni trabajan – NiNis en Colombia y sus usos del tiempo.
- Cumplir el segundo Objetivo del Milenio: ¿Por qué los niños menores de 6 años en Colombia no pueden aprovechar una enseñanza primaria universal?

- La construcción de relaciones intersectoriales en el programa de atención integral a la primera infancia de Medellín, «Buen Comienzo», 2004- 2014 – un acercamiento a su dimensión política.
- Factores de Riesgo en Recién Nacidos de Bajo Peso, Sincelejo 2011.
- Determinantes sociales y el trabajo informal de jóvenes: un reto para las políticas desde la condición juvenil.
- Representaciones Sociales de Salud Infantil, un Aporte a las Políticas Públicas.
- Análisis de la Política del Sistema Nacional de Protección Infantil desde el Abuso Sexual.

### **Mesa 19.**

#### **Infancias y Juventudes Latinoamericanas y del Caribe: Contextos, derechos emergentes y Políticas públicas.**

##### **Ponencias**

- Políticas públicas de la salud indígena.
- Jovem maia: cotidiano e condições sociais em Ixcán, Guatemala.
- Los procesos de medicalización en la niñez: análisis de la interfaz entre las políticas públicas, los marcos normativos y las prácticas institucionales.
- Perspectiva de derechos, financierización e integralidad: tesis, antítesis y síntesis de la garantía de los derechos de la niñez.
- Observatorio de infancia y juventud del Sumapaz.

### **Mesa 20.**

#### **“Construcciones diversas de niñez, crianza y aprendizaje en América Latina y su lugar en las políticas públicas de educación y salud.”**

##### **Ponencias**

- Acerca de “niños en riesgo” y “padres no suficientemente buenos”. Conceptualizaciones en torno a la infancia, los niños y sus familias como objeto de políticas de salud en Molinos (Salta, Argentina).

- "Retos del sistema educativo urbano para la incorporación efectiva de las y los niños y jóvenes indígenas migrantes a la educación en el sureste mexicano"
- Notas sobre modos de conhecer e a escola na Terra Indígena Piaçagüera – São Paulo/Brasil.
- O “entre-lugar” das crianças na educação escolar da comunidade quilombola de Taperu, Porto de Moz, Pará, Brasil.

## **Mesa 22.**

### **Juventudes y políticas: prácticas, participación y producción social de las juventudes**

#### **Ponencias**

- Resistencia, lucha y territorio.
- Trajetórias de engajamento e militância política: o caso de uma jovem da “Primavera Carioca” nas eleições de 2012 no Rio de Janeiro.
- ¿Será que votamos?: caracterización de los factores asociados al ejercicio del voto en jóvenes.
- Encuentros y desencuentros de las políticas públicas juveniles, en el caso del graffiti urbano toluqueño.
- Un espacio de construcción para las emergencias juveniles en el marco de la política pública de juventud para la ciudad de Bogotá.
- Identidad y ciudadanía. Aportes para pensar el involucramiento de los jóvenes en el espacio socio-político.

## **Mesa 23.**

### **Nuevas ciudadanías para la reconciliación y la construcción de culturas de paz**

#### **Ponencias**

- Promovendo a cultura da paz no ambiente escolar a partir da práxis emancipatória: o caso do programa gestão social nas escolas.
- Quiera el pueblo votar: una experiencia educativa en ciudadanía digital.
- La importancia del profesor en la construcción de la escuela democrática: la democracia y la cultura de paz en las escuelas públicas.

- Juventud, participación política y paz: la juventud objeto a la guerra y a la política formal.
- Entornos Protectores y Oportunidades para Jóvenes en Riesgo.
- Formación ciudadana en jóvenes, desafíos para la paz y la reconciliación.
- Una mirada desde el enfoque de paz imperfecta en la apuesta por la construcción de la paz -  
La Educación para la paz como posibilidad de construir horizontes de relación

### **Mesa 24.**

#### **Espacios de socialización y producción de subjetividades en las juventudes**

##### **Ponencias**

- Identidade juvenil, socialização e transição para o Ensino Médio no interior do Brasil
- Ciudadanías juveniles en la ciudad de Montería: espacios de encuentros y desencuentros, identidades en construcción.
- La Nueva Politicidad en América Latina, Los Jóvenes como Actores Protagonistas de la Sociedad en Red.
- Servicio social estudiantil: espacio para la construcción de identidades de las juventudes de hoy.

### **Mesa 25.**

#### **La inclusión social de niñas y niños diversos como condición para el desarrollo y la convivencia pacífica en américa latina y el caribe.**

##### **Ponencias**

- Prácticas inclusivas para la formación de niños y niñas.
- Reflexiones sobre atención a menores sordos en primera infancia.
- Infancias: Entre la inclusión y la exclusión.



## **Mesa 26.**

### **“Procesos, Trayectorias y desplazamientos de las formas de socializaciones, producción de subjetivaciones políticas y ciudadanías en contextos sociales y escolares diversos”**

#### **Ponencias**

- Arrostrar el miedo: de la experiencia narrada al encuentro con el otro.
- Subjetividades políticas juveniles: el barrio y el movimiento social.
- ¿Una política escolarizada? Participación política y escuela media. El caso de la provincia de Buenos Aires (Argentina). 1983-2013.
- Movilización de los corteros de la caña de azúcar, valle del Cauca, huellas y despliegues de una acción colectiva.
- Ciudadanías juveniles invisibles en la escuela: una etnografía crítica sobre los actos, procesos y escenarios de participación juvenil.
- Las representaciones que en la relación con los otros y el contexto social, construyen los jóvenes en la adolescencia temprana de un colegio privado del municipio de Envigado.
- Colectivo tinku: encuentro pedagógico alterno.

## **Mesa 27.**

### **Niñez y Juventud Afrodescendiente: sus contextos, realidades y desafíos en las políticas públicas y las perspectivas de desarrollo en Latinoamérica y el Caribe**

#### **Ponencias**

- Política pública para la niñez y la juventud afrocolombiana en el marco de los derechos étnicos.
- Trezando recuerdos para tejer historias la tradición oral como estrategia de pedagogía etnoeducativa.
- Práctica Formativa: Una experiencia de creación artístico-literaria con niños y niñas de Bogotá en la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos
- Percepciones de las personas de ascendencia africana en torno a la escuela, la Universidad y la educación en Medellín-Colombia.
- O negro: seus direitos postergados no sistema educacional brasileiro

- Negación de la identidad étnica de niñas y niños afrodescendientes en un contexto rural de santiago de cali.

### **Mesa 28.**

#### **Retos de educación del siglo XXI, desde la Primera Infancia, en el marco de la diversidad cultural y los lenguajes interculturales como ética del desarrollo humano.**

##### **Ponencias**

- La actualización de educadores en primera infancia, como requisito para el mejoramiento de las prácticas de estimulación en la infancia temprana.
- Ciclos de vida como principio activo hacia una escolarización intercultural.
- La horma y el hormador: representaciones sociales sobre afrodescendencia en la formación de formadores/as; curriculum, práctica y discurso pedagógico del profesorado.

### **Mesa 29.**

#### **Primera infancia y diversidad en contextos rurales y urbanos.**

##### **Ponencias**

- La inclusión como garante del proyecto de vida de la persona con discapacidad.
- “Niños y niñas indígenas en la ciudad y en los campos de cultivo de un municipio mexicano. Los retos de la diversidad”
- Mejorar la calidad de vida de los niños de 0 a 3 años estimulando su desarrollo integral.
- “La familia rural en cundinamarca y el corolario en la primera infancia”

### **Mesa 30.**

#### **Bioética y Diversidad Moral: el problema de crear consensos**

##### **Ponencias**

- La institución católica en Colombia y el ejercicio de la autoridad (dominación) frente a los consensos políticos.
- De por qué fracasa rawls en su intento de conciliar libertad individual e interés general.

- El Problema del Consenso en Políticas de Salud dentro de contextos culturales diversos.

### **Mesa 31.**

#### **Generaciones, resistencias e institucionalidades emergentes.**

##### **Ponencias**

- Subalternidad y contracultura en los movimientos juveniles: el punk y el graffiti en la ciudad de toluca, estado de méxico
- El punk como forma de habitar en resistencia.

### **Mesa 32.**

#### **Tránsitos subjetivos y nuevos modos de existencia: jóvenes, mujeres, niños y niñas.**

##### **Ponencias**

- Alternativas para la construcción de paz con niños y niñas afectados por la violencia en colombia desde una perspectiva de socialización política.

### **Mesa 34.**

#### **Protagonismo infantil: intervenciones e investigaciones.**

##### **Ponencias**

- Mapas vivenciais e protagonismo infantil: uma metodologia em construção.
- "Disso a gente entende!": cartografias cognitivas dos educandos na elaboração de referências curriculares ecopedagógicas.
- Infância, futebol e projetos familiares: etnografia da produção de crianças futebolistas em São Paulo/Brasil
- Niñas, niños y jóvenes ante la paz, la reconciliación y la democracia: entre el determinismo, el indeterminismo y el interaccionismo

- Infância e participação: das experiências cotidianas em um espaço de convivência de crianças.
- Criação e experiência em teatro com crianças pequenas.
- La participación como un derecho y una práctica en la familia y en la escuela: experiencias contadas por niños y niñas de 5 años.

### **Mesa 35.**

#### **“Emergencia de la infancia en Latinoamérica. Hacia una genealogía de la configuración contemporánea de subjetividades”**

##### **Ponencias**

- El/la niño/a: ¿sujeto o predicado?
- Vivências pós-escolares de crianças na contemporaneidade: um estudo de caso no rio de janeiro, Brasil.

### **Mesa 36.**

#### **Historias de las infancias en América Latina: nuevas aproximaciones para pensar el presente**

##### **Ponencias**

- Historias de vida en jóvenes infractores de ley: una posibilidad metodológica para la investigación socioeducativa.
- Infancia Sorda: Un recorrido por la negación de la lengua.
- Un marco histórico para de-construir la relación infancia / [re]habilitación.
- La infancia como indicador sintético de desarrollo social y económico de la nación.

### **Mesa 37.**

#### **Políticas sobre la vida y gobierno de la juventud. Investigaciones y debates contemporáneos**

##### **Ponencias**

- Gubernamentalidad Escolar: Subjetividades y contraconductas en “ Estudiantes Problema”
- Instituciones y discursos de la cultura política en jóvenes de la vereda rincón grande del municipio de cáqueza.
- O estado mediador na produção do sobranje infantil.
- Reflexión sobre los modos de subjetivación que se despliegan a partir de las prácticas de sí contemporáneas

### **Mesa 38.**

#### **Riesgos y posibilidades en las nuevas conceptualizaciones y prácticas del mundo contemporáneo relativas a la niñez y adolescencia.**

##### **Ponencias**

- Tarjas y trazas del pasado, aceptación o resistencia.

### **Mesa 39.**

#### **Movilizaciones juveniles, política y tecnicidades: corporalidades e internet.**

##### **Ponencias**

- Las opiniones en tiempos digitales: Nuevos modelos y retos de participación mediante el testimonio. El efecto multimedia del Movimiento #Yo Soy 132.
- “La movilización social como estrategia de cambio social. Un estudio del movimiento estudiantil colombiano para la construcción de política educativa”
- *Práticas musicais-midiáticas juvenis na esfera da migração cubana em S.Paulo/Brasil: tradições, cosmopolitismos e sentidos políticos.*

## **Mesa 40.**

### **Con Voz Joven**

#### **Ponencias**

- Política pública de juventud de antioquia, “nuestra voz”
- Experiencia de docentes y estudiantes universitarios con jóvenes escolarizados de barrios vulnerables. Córdoba- Argentina.

## **Mesa 42.**

### **Comunicación, política y juventud: discursos mediáticos hegemónicos y territorios de disputa.**

#### **Ponencias**

- Percepción de los niños y niñas en la primera infancia (3-6 años) acerca de los contenidos televisivos en el municipio de Rionegro (Antioquia).
- “Construcción mediática del discurso en torno a los adolescentes infractores de ley ¿un mecanismo de dominación cultural?”

## **Mesa 43.**

### **Medios de comunicación, producción y consumo cultural en juventudes e infancias latinoamericanas emergentes.**

#### **Ponencias**

- Representações, práticas de comunicação e de consumo na “Batalha do Passinho”
- Identidades narrativas de las audiencias infantiles contemporáneas.
- Bats’i Rock. Más allá del espectáculo, la construcción de una juventud indígena emergente.
- Rádio Ambiente 21 – Juventude Meio Ambiente e Educomunicação.
- Interpretación de la configuración del sujeto perteneciente a la cultura Otaku en Fusagasugá, en relación al medio virtual Facebook.



## **Mesa 44.**

### **Producción de subjetividades infantiles y juveniles, tecnicidades mediáticas y narratividades.**

#### **Ponencias**

- Sociabilidades juvenis, consumo e o uso de dispositivos tecnológicos móveis na cidade.
- Alfabetización digital a través de una multimedia educativa para el desarrollo de competencias artísticas y ciudadanas en la educación preescolar
- Camicreando una experiencia tecnomediada.
- Los medios de comunicación y su uso en la escuela. La videoconferencia como recurso didáctico TIC en el marco de la divulgación de actividades de los clubes de ciencia.
- ¿Dónde están los otros en este mundo globalizado?
- Os desenhos animados, as brincadeiras e as produções de significados e sentidos sobre a vida na educação infantil.
- La autoridad: verla en televisión y vivirla en familia.
- Narrando nuevas masculinidades.
- Hiperreal: identidades efêmeras.
- Producción política en espacios tecnomediados: un acercamiento desde las subjetividades juveniles.
- Nuevos alfabetismos y pedagogías críticas: apuesta hacia la construcción de ciudadanía en jóvenes.
- Cibercultura y mundos virtuales: una mirada al caso Club Penguin.
- Tecnicidades mediáticas y narratividades: claves para la comprensión plural de la actual condición infantil
- La radio escolar: el eslabón para la articulación entre cultura escolar y cultura mediática.

## **Mesa 45.**

### **El Cine y la inclusión: la importancia en la formación cultural del sujeto en la educación**

#### **Ponencias**

- Mediación del Cine y su lenguaje como un dispositivo de intervención escolar: ¿Cómo transformar la enseñanza -y los aprendizajes- desde una perspectiva que comprenda y opere con los participantes, estudiantes y docentes, como sujetos de derecho, ciudadanos y habitantes de una sociedad de la información?

## **Mesa 46.**

### **Niñez y juventud en los medios de comunicación**

#### **Ponencias**

- Imágenes del niñoa desertor escolar (Re) pensando las subjetividades que desertan la escuela.
- God of War e o Mito de Teseu e o Minotauro: extensões da mídia sobre o desenho infantil.
- Infancia, juventud y noticieros de televisión.
- a+ espacios adolescentes: una experiencia de participación mediática y de comunicación del patrimonio en Cuba.
- A invenção dos *tweens*: imperativos de autonomía na contemporaneidade.
- Rádio e criança: ambiente de brincadeiras, jogos e sonoridades.
- Radiolina: una experiencia de comunicación popular con niños/as y adolescentes.

## **Mesa 49.**

### **Políticas y estrategias institucionales de calidad e inclusión para garantizar el derecho a la educación de jóvenes y niños/as en Latinoamérica y el Caribe.**

#### **Ponencias**

- Avaliação externa e a qualidade de ensino.
- Calidad educativa: Políticas, apuestas y realidad escolar
- La reflexividad... Una cuestión de niños y niñas.
- Escola em tempo integral e Programa Mais Educação: as duas faces de uma mesma moeda.

- La Inclusión Educativa: Estrategia Garante de los Derechos Humanos de la Población con Discapacidad en la Educación Superior.
- Educación Inicial Comunitaria: un desafío de inclusión social.
- Literatura y Filosofía a Través de las Artes para Jóvenes con Necesidades Educativas Especiales: Una Alternativa de Educación Desde la Diversidad.
- “Dicotomías de una Política de Inclusión para estudiantes en Chile: Producción de sujeto niños y modelos de intervención en instituciones escolares”
- Una Apuesta al Desarrollo Socio-moral en la Escuela.

### **Mesa 50.**

#### **Infancia Y Educación En Espacios No Formales**

##### **Ponencias**

- Programa sesc curumim.
- Filosofía para niños – desde el contexto social en una Experiencia extraescolar.
- *La política y lo político* de las políticas públicas de atención integral a la primera infancia en Colombia.
- Dibujando Escribo.
- Relación entre estrategias pedagógicas, subcampos y áreas de la pedagogía hospitalaria, hospital san Vicente fundación, 2001-2010.
- A Exposição “A Célula ao Alcance da Mão”: reconfiguração de um espaço de aprendizagem.

### **Mesa 51.**

#### **Dialogicidad y futuros posibles: educación, ciudadanía y políticas públicas de la niñez y la juventud**

##### **Ponencias**

- Historia de los semilleros de investigación: estudiantes actores en el relevo generacional de la ciencia.
- Las niñas hablan sobre la escuela.

- Prende amor por cali – fase II.
- Inteligencia emocional y construcción social en infancia y juventud desde el maestro.
- Formas y expresiones de la capacidad de agencia de un grupo de jóvenes del servicio social estudiantil.
- Estrategias para la formación inicial en ciudadana.
- Actuar para la vida. Formación ciudadana para la participación de niños, niñas y jóvenes. El caso del municipio de medellín.
- Violencia escolar en Chile: Necesidad de intervenir desde un enfoque relacional.
- Significado de una Formación Continua de maestros para la Primera Infancia: Un reto para las Instituciones de Educación Superior.
- Etnoeducacion(es) y construccion de currículos – Coyaima, Tolima.

## Mesa 52.

### Educación y formación en primera infancia. Miradas desde américa latina.

#### Ponencias

- Procesos de formación a maestras y maestros para cualificar la atención a niños y niñas en educación inicial.
- Educación y primera infancia.
- Programa espaço de brincar.
- Educación ambiental en la primera infancia.
- A pedagogía de projetos como estratégia de aplicação da lei 10.639/03: um relato de experiência.
- El niño y niña de experiencia como posibilidad y disposición connatural en el juego. Una reflexión para la formación de maestras en primera infancia.
- Reflexiones de la Educación en y para la diferencia, la diversidad y la igualdad”. La formación de Maestros para la Primera Infancia.
- Niños y niñas como sujetos de derecho: desafíos de la formación de los educadores de la primera infancia.

- La lectura como patrimonio inmaterial: una propuesta en perspectiva de derecho para la madre gestante y el nasciturus.
- “Resiliencia en la escuela: una lección para la vida”
- Concepciones de Infancias que determinan las prácticas educativas con los niños de tres a cinco años de edad en cuatro instituciones educativas de la localidad de Engativá.
- La antropología pedagógica y sus sugerencias para la formación de formadores para la primera infancia.
- Pensar la educación de primera infancia.
- Escolarización Obligatoria en Contextos Poscoloniales: Disgregación Familiar y Transfiguraciones Étnicas en Guayana Francesa.
- Las representaciones múltiples como estrategia didáctica en la formación de maestros y maestras en educación para la primera infancia.
- Acciones educativas intencionadas y colaborativas con la primera infancia, una iniciativa para la inserción de los niños y niñas al contexto sociocultural.

### **Mesa 53.**

#### **Formación universitaria de sectores emergentes en América Latina: políticas para la igualdad de oportunidades y apropiaciones de las juventudes múltiples.**

#### **Ponencias**

- Acesso e permanência de jovens estudantes indígenas no contexto universitário.
- Racismo y discriminación racial en universidades de la Localidad de la Candelaria en la ciudad de Bogotá, D.C.
- Construcción de modelos de universidades propias de pueblos indígenas y afrocolombianos como una emergencia ante la inequidad e inexistencia de políticas de atención en educación superior de pueblos étnicos.
- La experiencia de la educación superior en una zona marginal de la Ciudad de México: el caso de un estudiante de la UACM, plantel Cuauhtémoc.
-

- Recursos Para continuar la trayectoria universitaria. Aportes a partir de un programa de Becas.
- Jóvenes indígenas universitarios en Salta y Chaco (Argentina): demandas, tensiones y reconfiguraciones socio-comunitarias.
- Estudiantes indígenas y afroecuatorianos. Un relato colectivo de los sentidos del ser y estar en la Universidad.

#### **Mesa 54.**

### **Educación, instituciones y procesos educativos en la construcción social de niñez y juventud: constitución histórica del campo escolar, tensiones y dinámicas que lo estructuran.**

#### **Ponencias**

- La escuela como espacio para la construcción de la convivencia escolar y ciudadana.
- El Sentido de la Educación Inicial en los Primeros Años de Vida.
- Representaciones sociales: Una mirada desde la implementación de la Educación Media Diversificada en Colombia
- Un estado del arte sobre evaluación en educación inicial. Un periodo comprendido entre 2008 - 2013-
- Diversos desafíos, el mismo derecho, nuevas comprensiones.
- Educación y resistencia de los y las jóvenes en el ámbito universitario.
- Currículo en Colombia: reformas que incidieron en la educación preescolar y primaria entre 1970 y 2010 en Colombia.
- Políticas educativas y educación secundaria en la Argentina. El Fin Es como estrategia de inclusión educativa.
- Juvenilização na educação de jovens e adultos de ouro preto/mg: trajetórias e perspectivas dos estudantes mais jovens.
- Configuración del campo escolar: posicionamiento de la población infantil y juvenil.

- Abordando las estrategias de formación en investigación a nivel de pregrado en instituciones de educación superior de Colombia.
- Construcción de cultura democrática desde procesos de educación y socialización política.
- Aproximación metodológica a la construcción del campo universitario colombiano.
- Propuesta para la reinención del espacio educativo para la enseñanza de la arquitectura en el valle del cauca.
- La oposición como una opción: Representaciones sociales docentes sobre la convivencia estudiantil.
- Educación sexual a preadolescentes: ¿Saben más los niños o las niñas?
- Las culturas juveniles y su re-significación en el contexto escolar: Una Oportunidad para Repensar la Escuela.
- Trayectorias escolares y laborales de egresados de un colegio público de manizales, Colombia.

### **Mesa 56.**

#### **Contexto Rurales: Educación, niñez y juventud.**

##### **Ponencias**

- Construcción de lugar en la escuela rural: una experiencia educativa en ciencias sociales.
- La educación rural: Dilemas y oportunidades de una planeación curricular situada y desde lo local.
- Sobre jóvenes y nuevas ruralidades en México.
- Proyectos pedagógicos productivos y emprendimiento en el contexto de la nueva ruralidad: una mirada desde las representaciones sociales de la juventud rural.



## **Mesa 57.**

### **Sentidos de la educación popular hoy**

#### **Ponencias**

- Avances de la Educación Popular aplicado al Programa Educativo y Social de Escuela Saludable de la Universidad Simón Bolívar en la ciudad de Barranquilla – Colombia.
- Formación docente y el reconocimiento de la otredad escolar.
- Utopía, ética y autoridad en instituciones escolares orientadas en pedagogías críticas.
- Contribuciones de la Filosofía de la Liberación a la Educación Popular en Chile: Horizontes de posibilidad para la construcción de proyectos político-pedagógicos desde el movimiento popular.
- La educación popular y la resistencia cultural. El carnaval popular por la vida en barrio Britalia-Bogotá

## **Mesa 58.**

### **Familias, Niñez y Juventud: Democratización y cuidados en dinámicas transnacionales y locales**

#### **Ponencias**

- Cuidado Temprano para la Infancia En Hogares Sustitutos: Estudio Descriptivo en Bogotá.
- “Familias, niñez y juventudes: democratización y cuidados en Cuba. Experiencias y retos.”
- El proceso de crianza de niñas desvinculadas de los grupos armados organizados al margen de la ley en Colombia.
- Educación sexual y dinámica familiar en familias de estudiantes de instituciones educativas de armenia, Quindío.
- Familia: as amarras do sangue.

- ¿Se ha des-viado la familia en la formación de los hijos? Nuevos roles dentro y fuera del escenario familiar

### **Mesa 59.**

#### **Géneros e instituciones sociales: La reproducción del patriarcado en la infancia**

##### **Ponencias**

- Cambio de poder en la paternidad: estudio en tres generaciones familiares.
- Los ninis en la transición de la niñez a la adultez en Colombia.
- Curriculum Educativo: Aprendiendo a invisibilizar la historia de las mujeres.

### **Mesa 60.**

#### **Juventudes, Música e Política**

##### **Ponencias**

- Barras bravas: entre los jóvenes y la música.
- A vertente de crônicas sociais no gênero musical pagode baiano: potencialidades e ambiguidades.

### **Mesa 62.**

#### **Movilización y acción colectiva de niños, niñas y jóvenes en América Latina y el Caribe**

##### **Ponencias**

- Geopoética Política: expresiones artísticas de jóvenes en lugares de protesta.
- Detenciones policiales y movilización política en jóvenes cordobeses. Una ecuación controvertida.

- La inmovilidad como movilización juvenil en la apropiación de un lugar. La experiencia de habitar un parque.
- La producción de acciones colectivas en los jóvenes universitarios de Manizales (Caldas, Colombia).